

PEDIDO DE NOMBRAMIENTO DE ALEJANDRA BIRGIN COMO PROFESORA CONSULTA

Las y los abajo firmantes solicitamos a la Universidad de Buenos Aires la designación de la Profesora Alejandra Birgin, del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras, como Profesora Consulta de esta casa de estudios.

Apoyan esta solicitud tanto docentes e investigadores de nuestra facultad como de otras instituciones académicas nacionales y extranjeras.

Fundamentamos este pedido en la trayectoria académica nacional e internacional y el compromiso institucional de la Profesora Birgin, evidenciados en su invaluable desempeño desde 1991 hasta la actualidad en la Cátedra de Problemática de la Formación Docente I, desde la que ha contribuido a la formación de varias generaciones de pedagogas y pedagogos. Su labor como investigadora en el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras a lo largo de 40 años se ha destacado por la dirección de numerosos proyectos de investigación y la formación de un importante número de tesis de posgrado en los temas de su especialidad.

La Profesora Birgin es una importante referente internacional en el campo de estudios de la formación y el trabajo docente. Su trayectoria se ha destacado por las contribuciones a la permanente renovación teórica y epistemológica de este campo, en especial a partir de la construcción de perspectivas que afirmaron el valor conceptual, metodológico y ético-político de la pedagogía para el despliegue de interrogantes, discusiones y producciones de conocimiento sobre la formación y el trabajo docente. Esta asunción de la pedagogía como eje nodal de la mirada sobre la docencia movilizó las tareas docentes, de investigación y de extensión desarrolladas por la Profesora Birgin a lo largo de estos años, como así también su destacada intervención en el campo de las políticas públicas.

Sus producciones en el campo de la formación docente son referencia en América Latina, en especial sus investigaciones sobre la diversificación y diferenciación institucional de la formación de los docentes en el nivel superior del Mercosur, la formación inicial y las trayectorias formativas de profesores en Universidades e ISFDs, y las reconfiguraciones del trabajo docente en los procesos de formación de las carreras de profesorado para la educación secundaria y superior en el contexto post Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio. En los últimos años se ha destacado por el estudio de las políticas, agendas y experiencias de la formación docente en la pospandemia.

Sus publicaciones en revistas científicas, libros y capítulos de libro han contribuido a difundir su destacada producción académica. Del mismo modo, su inscripción a lo largo de todos estos años en redes académicas y docentes son expresiones de su

compromiso con la producción científica, la extensión y la transferencia. En este recorrido se destaca su trayectoria en la Red Latinoamericana de Estudios sobre el Trabajo Docente (Red ESTRADO), de la que ha sido fundadora, co-coordinadora (2000-2005) e integrante del Consejo Consultivo (2005-actualidad).

La Profesora Birgin es Profesora para la Enseñanza Primaria (Escuela Normal Nacional nº 4, 1977). Obtuvo el título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la Facultad de Filosofía y Letras (1984). Es Máster en Educación y Sociedad por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (1997).

En el ámbito de la docencia, fue, hasta el momento de su jubilación, Profesora Regular Asociada de la Cátedra Problemática de la Formación Docente I y Formación y Reciclaje Docente del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras (2019-2024). Fue Profesora Adjunta Regular (1999 y 2019) y previamente Jefa de Trabajos Prácticos de la Cátedra (1991-1999), cuando estaba a cargo de Cristina Davini. Anteriormente, fue Jefa de Trabajos Prácticos (1988-1990) y Ayudante de Primera (1984-1985) de la Cátedra de Historia General de la Educación, a cargo de Cecilia Braslavsky.

También fue Profesora Regular Asociada del Área Política educativa y evaluación, Subárea Políticas públicas para la formación docente en el Departamento Ciencias Sociales y Educación de la Universidad Pedagógica Nacional (2023-2024). Ha dictado y continúa dictando seminarios de posgrado tanto en la UBA como en otras universidades de Argentina y de la región.

Actualmente es Directora del proyecto UBACyT “La formación docente en la pospandemia: políticas, agendas y experiencias”, Proyecto de investigación y desarrollo de modalidad I de la Programación científica 2023 de la UBA. Ha sido Directora del proyecto PICTO REDES “Reconfiguraciones del trabajo docente en los procesos de formación de las carreras de profesorado para la educación secundaria y superior en el contexto post ASPO (Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio)” en el Nodo UNIPE, financiado por el Fondo para la Investigación Científica y Tecnológica (FONCYT). También fue Directora del Proyecto de Investigación Científica y Tecnológica (PICT) “Formación docente y desigualdades sociales: trayectorias formativas y posiciones en contextos de ampliación matricular”, financiado por la Agencia Nacional para la Promoción Científica y Tecnológica (ANPCyT).

En relación a su desarrollo profesional, se destaca su actuación en organismos públicos a la par de su despliegue académico. Se desempeñó como: Directora Provincial de Educación Superior en la Provincia de Buenos Aires en 2020 y 2021; Directora de la Casa Argentina en la Ciudad Internacional Universitaria de París entre 2007 y 2012; Subsecretaria de Equidad y Calidad en el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología en 2006 y 2007; Secretaria de la Comisión Asesora del Ministerio de Educación de la Nación para la implementación de la Ley de Educación Sexual Integral (Ley 26150); integrante del Directorio del INADI, en calidad de representante del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la

Nación en 2006; miembro de la Comisión Interministerial de Seguimiento del Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales (CNCPS) en el Programa Objetivos de desarrollo del Milenio del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología en 2006, representante del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la República Argentina en ERCO como coordinadora para la elaboración de un texto común sobre Derechos Humanos en la región para Formación Docente; Directora Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, entre 2003 y 2006.

En la gestión universitaria, fue Directora de la Maestría en Políticas Públicas en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional (UNIPE), entre 2018 y 2024; miembro del Comité Académico de la Maestría en Currículum de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora entre 2017 y 2021; Directora del Departamento Pedagógico de la Universidad Metropolitana para la Educación y el Trabajo (UMET) de 2013 a 2014; miembro de la Junta de la carrera de Ciencias de la Educación por el Claustro de Profesores de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires entre 2012 y 2021; miembro del Consejo Consultivo del Departamento de Español y Portugués de la Universidad de Paris 3-Sorbonne Nouvelle en calidad de “personalidad exterior”. Francia, de 2013 a 2019, entre otros cargos de relevancia.

Sus publicaciones son una referencia destacada en formación docente, trabajo docente y pedagogía. Entre ellas, cabe señalar las siguientes:

Libros

Birgin, A. (Comp.) (2023). *Formación de docentes de escuela secundaria. Reconfiguraciones en la Argentina del siglo XXI*. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras.

Seoane, V. (coord. ed.); Feldfeber, M., Saforcada, F., Duhalde, M., Villa, A., Martínez, M. E. y Birgin, A. (comps.) (2016) *Actas del III Seminario Nacional de la Red Estrado Formación y trabajo docente: aportes a la democratización educativa*. UNLP.

Birgin, A. (coord.) (2014) *Estudio sobre criterios de calidad y mejora de la formación docente del MERCOSUR*. Teseo.

Birgin, A. (comp.) (2012) *Más allá de la capacitación. Debates acerca de la formación de los docentes en ejercicio*. Paidós.

Birgin, A.; Antelo, E.; Laguzzi, G. y Sticotti, D. (comps.) (2004) *Contra lo inexorable*. Libros del Zorzal. Escuela de Capacitación (CePa).

Birgin, A. y Trímboli, J. (comps.) (2003) *Imágenes de los noventa*. Libros del Zorzal.

Duschatzky, S. y Birgin, A. (comp.) (2001) *¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión escolar en tiempos de turbulencia*. Manantial / FLACSO.

Birgin, A. (1999) *El trabajo de enseñar. Entre la vocación y el mercado: las nuevas reglas del juego*. Troquel.

Birgin, A.; Duschatzky, S.; Dussel, I. y Tiramonti, G. (Comp.) (1998) *La formación docente: cultura escuela y política. Debates y experiencias*. Troquel.

Braslavsky, C. y Birgin. A. (comps.) (1992) *Formación de profesores, impacto, pasado y presente*. FLACSO/CIID. Miño y Dávila.

Capítulos de libro

Birgin, A. y Pineau, P. (2024). Agendas en disputa: la formación docente en ejercicio en cuarenta años de democracia (Argentina). En H. Monarca (Coord.), *Profesionalización Docente: Discursos, políticas y prácticas* (pp. 45-75). Dykinson.

Birgin, A. (2023). Apuntes acerca de la reconfiguración del sistema de formación docente en Argentina. En Birgin, A. (Comp.) *Formación de docentes de escuela secundaria. Reconfiguraciones en la Argentina del siglo XXI*. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras.

Birgin, A. (2022) “Prólogo”. En: Greco, M. B. *La autoridad como práctica. Encuentros y experiencias en educación*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.

Birgin, A. (2022). Philippe Meirieu en entrevista con Alejandra Birgin. “La pedagogía no puede hacer una apuesta distinta a la del optimismo. En Meirieu, P. *Pedagogía: el deber de resistir (10 años después)* (pp. 11-34). UNIPE: Editorial Universitaria. Buenos Aires.

Birgin, A. (2019). Reflexiones sobre la pedagogía que propone Philippe Meirieu. En: Brener, G. Galli, G. y Martínez, M. (coords.) *Judicialización de las relaciones escolares* (pp.17-25). Noveduc.

Birgin, A. (2019) “¿Enseñar? Siempre. Meirieu en nuestra biblioteca pedagógica.” En: *Bitácoras de la innovación pedagógica* (pp.121-136). Colección Redes de tinta. Diálogos pedagógicos, vol. 2. Ministerio de Educación de la provincia de Santa Fe.

Birgin, A. (2016) “Presentación”. En: Meirieu, P. *Recuperar la pedagogía. De lugares comunes a conceptos claves*, (pp. 9-12). Paidós.

Birgin, A. (2016) “Reprofesionalizar la docencia: un recorrido por la obra de Cecilia Braslavsky”. En: Dussel, I. y Pineau, P. (eds.) *Conocimiento, historia y política en la educación. El legado intelectual de Cecilia Braslavsky* (pp. 165-179). Santillana. Buenos Aires.

Publicaciones con arbitraje

Birgin, A. (2025). Intelectuales y políticas educativas nacionales en la primera década del Siglo XXI (Argentina). *ESPACIOS EN BLANCO. Revista De Educación*, 2(35), 43–63.

Birgin, A. (2023). ¿Ahora qué? Reflexiones acerca de la formación docente después de la pandemia. *Revista Tramas De La Formación Docente. Miradas Desde El Sur*, (1), 37–46.

Birgin, A. (2020). “La reconfiguración de la formación docente en Argentina: entre universidades e institutos de formación docente”. En: Formação em Movimento. Dossiê temático Questões atuais da profissão docente: formação, carreira e condições de trabalho Vol. 2, N° 3. pp. 20-36. EDUR.

Birgin, A. y Oliveira, D. A. (2020). Presentación Dossiê temático: “Questões atuais da profissão docente: formação, carreira e condições de trabalho”. En: Formação em Movimento. Vol. 2, N° 3, pp. 14-19. EDUR.

Birgin, A. (2018) “La formation des enseignants et l'égalité en Argentine: tensions et controverses dans les discours publics d'hier et d'aujourd'hui”. En: Mamede, M. y Netter, J. Former pour lutter contre les inégalités, Dossier, Recherche & Formation. N° 87, pp. 15-27. ENS Éditions. Lyon.

Birgin, A. y Vassiliades, A. (2018) “Políticas estudiantiles en la formación docente: problemas pedagógicos y debates en perspectiva suramericana”. En: Archivos Analíticos de Políticas Educativas. Vol. 26, N° 159.

El compromiso institucional de la Profesora Birgin se evidencia, asimismo, en su participación sistemática en procesos de evaluación en la propia facultad y en otras nacionales e internacionales. Se destaca, a lo largo de su carrera el desempeño como jurado de concursos de su área de especialización, en evaluación de proyectos de investigación tanto nacionales como internacionales que comprenden a instituciones como Conicet y a Universidades de Uruguay, Ecuador, Colombia, carrera de investigación y producciones científicas. Esta articulación entre el desarrollo de tareas significativas de docencia e investigación, así como su activa participación en actividades de transferencia y extensión en el ámbito de las políticas públicas educativas, dan cuenta de su compromiso permanente con las instituciones en el fortalecimiento de la democratización del derecho a la educación.

Por todas estas razones y en reconocimiento de sus méritos, así también por su disponibilidad y generosidad para socializar el conocimiento, a través de la formación de profesionales y en la dirección de numerosas tesis de posgrado, maestría y doctorado, enviamos a usted la propuesta para la designación de la Prof. Alejandra Birgin como Profesora Consulta de la Universidad de Buenos Aires.