



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO: HISTORIA**

**CÓDIGO N°:**

**MATERIA: HISTORIA SOCIAL DE LA CIENCIA Y DE LA TÉCNICA  
(HSCT)**

**RÉGIMEN DE PROMOCIÓN:**

**MODALIDAD DE DICTADO:** Ajustado a lo dispuesto por REDEC-2023-  
2382-UBA-DCT#FFYL.

**PROFESOR/A:**

**1° CUATRIMESTRE 2026**

**AÑO: 2026**

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**  
**DEPARTAMENTO DE HISTORIA**  
**CÓDIGO N°: 0403**

**MATERIA: HISTORIA SOCIAL DE LA CIENCIA Y DE LA TÉCNICA**

**MODALIDAD DE DICTADO:** Ajustado a lo dispuesto por REDEC-2023-2382-UBA-DCT#FFYL<sup>1</sup>

**RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: EF**

**CARGA HORARIA: 96 HORAS**

**2° CUATRIMESTRE 2024**

**PROFESOR/A:**

**EQUIPO DOCENTE:<sup>2</sup>**

---

<sup>1</sup> Establece para el dictado de las asignaturas de grado durante la cursada del Bimestre de Verano, 1° y 2° cuatrimestre de 2024 las pautas complementarias a las que deberán ajustarse aquellos equipos docentes que opten por dictar algún porcentaje de su asignatura en modalidad virtual.

<sup>2</sup> Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

# HISTORIA SOCIAL DE LA CIENCIA Y DE LA TÉCNICA 2024

## A. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN

En su evolución histórica, las diferentes tradiciones de conocimiento en las que se enmarca una disciplina científica atraviesan un conjunto de circunstancias que solo se pueden entender situadas en la sociedad en la que se desarrollan. De este modo, el estudio de la historia de la ciencia requiere la comprensión no solo de los saberes y prácticas científicas propias de cada momento o etapa histórica, sino también, de los actores sociales y las instituciones que orientaron su desarrollo. En nuestra propuesta buscamos reconocer las características fundamentales y específicas de lo que se conoce como una “tradicón científica occidental” y los campos que abarca dicha tradición. De tal modo, en este curso se propone analizar y discutir, desde una perspectiva social de la historia de la ciencia y de la técnica, el largo proceso del desarrollo institucional de la ciencia en el mundo occidental y los sujetos que lo hicieron posible.

El análisis del material bibliográfico, así como las actividades que se desplegarán en el aula, priorizan el análisis crítico de los temas trabajados y el intercambio entre los estudiantes y el docente. Los núcleos temáticos que abarca la materia son presentados diacrónicamente, desde la antigüedad hasta la era contemporánea. Se presta particular atención al desarrollo científico europeo de los siglos XVIII, XIX y XX y a las producciones científicas locales (americanas y argentinas) y sus diversas combinaciones con las europeas.

La materia se organiza en clases teóricas, teóricas-prácticas y prácticas. En las teóricas, se analizan los procesos y los problemas históricos fundamentales de la historia de la ciencia y la técnica desde la Antigüedad hasta el siglo XX. En esta clave de lectura, se profundiza en los aspectos generales del proceso histórico que dio lugar a los desarrollos más significativos de la ciencia y la técnica occidental, atendiendo principalmente a los sujetos y a las instituciones de esta historia, así como a la descripción de las teorías y las prácticas científicas más significativas de cada momento histórico. En clases teóricas-prácticas, se analizarán un conjunto de fuentes primarias para profundizar lo analizado en las teóricas. Al mismo tiempo, se presentarán los ejes principales de la discusión historiográfica sobre los contenidos abordados y la lectura de las fuentes. De este modo, los estudiantes podrán también acceder a una serie de herramientas y habilidades específicas útiles para la docencia y la investigación histórica. En las clases prácticas, los docentes de cada comisión trabajarán críticamente la bibliografía específica asignada, haciendo foco en problemas específicos conceptuales y prácticos de la medicina, las ciencias naturales y las ciencias sociales.

## B. OBJETIVOS

El **objetivo general** del curso es proporcionar un espacio de aprendizaje, reflexión y diálogo en torno a ciertos temas y problemas referidos a la historia de la ciencia y la técnica occidentales en el período que comprende desde la Antigüedad Clásica hasta la Edad Contemporánea. En tal sentido, se busca alcanzar los siguientes **objetivos específicos**:

- Identificar un conjunto de autores, temas, y problemas específicos de la historia social de la ciencia y la técnica.
- Presentar las corrientes historiográficas y algunos de los debates teóricos más importantes en torno a la historia de la ciencia y de la técnica.
- Ponderar y reflexionar sobre las múltiples interacciones entre ciencia, política y sociedad.

### **Contenidos mínimos:**

Cosmología, astronomía, física y matemática en la antigüedad. Las artes del *trivium* y el *quadrivium* en la Edad Media. Medicina galénica. Historia natural medieval. Orígenes y desarrollo de las revoluciones científicas de los siglos XVI y XVII. La astronomía después de Copérnico. Las observaciones de Galileo. La práctica de la anatomía y una nueva forma de comprender el cuerpo humano. La síntesis newtoniana y los Principia. El desarrollo científico a partir del siglo XVIII y XIX. El surgimiento de la clínica hospitalaria. La revolución química: de Paracelso a Lavoisier. El atomismo científico. Darwin y el evolucionismo. Desarrollo de la física y crisis del programa mecanicista a fines del siglo. Orígenes de la teoría de la relatividad y la física cuántica. La historia y la problemática ambiental.

### **Objetivos pedagógicos:**

#### **Que los estudiantes:**

- Reconozcan los ejes principales que atraviesan la discusión historiográfica a propósito de la historia de la ciencia.
- Puedan distinguir y aprender los contenidos fundamentales de la tradición del conocimiento occidental sobre el mundo

natural.

-Adviertan y aprecien la centralidad de cada una de las etapas de la historia occidental y su valor específico para el desarrollo del conocimiento científico.

-Identifiquen las instituciones y los sujetos fundamentales, así como los procesos históricos que hicieron posible el desarrollo de la ciencia en Occidente.

-Reconozcan los cambios y continuidades del conocimiento desarrollado en la Edad Media y su tránsito hacia la modernidad y el mundo contemporáneo.

### **Objetivos actitudinales:**

- Impulsar y promover la expresión escrita y oral propia del ámbito académico.

-Contribuir a la reflexión crítica sobre los contenidos abordados y sobre el lugar del científico y las instituciones científicas en la sociedad.

-Fortalecer el espíritu de trabajo en equipo y el trabajo científico de los estudiantes.

-Fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

## **C. CONTENIDOS / D. BIBLIOGRAFÍA**

### **Unidad 1: Introducción a las herramientas analíticas para una historia de la ciencia;**

Presentación de la materia y del programa. El concepto de revolución en la historia de la ciencia ¿cambios o continuidades? La Revolución Científica en la historia de la ciencia. Diferentes interpretaciones; Polémicas historiográficas: “Internalismo” y “externalismo”. Lecturas anacrónicas (“whig”) de la historia de la ciencia;

#### **Bibliografía de Teóricas:**

Bowler, Peter y Morus, Ian, “Introducción: Ciencia, sociedad e historia”, en *Panorama general de la ciencia moderna*, Madrid, Crítica, 2007, pp. 1–27.

De Asúa, Miguel, “Introducción”, en *La ciencia en la Argentina. Perspectivas históricas*, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina, 1993.

Flexner, Abraham, “La utilidad de los conocimientos inútiles”, *Harper’s Magazine*, 1939: 544-552.

Kuhn, Thomas, “La historia de la ciencia”, en *La Tensión esencial. Estudios sobre la tradición y el cambio en el ámbito de la ciencia Fondo de Cultura Económica*, Madrid: Fondo de Cultura Económica, 1982, pp. 129-150.

#### **Fuentes de Teórico-prácticas:**

Comte, A. “Filosofía positiva-exposición”; Duhem, P. “Salvar los fenómenos”; Sarton, G. “Introducción a la historia de las ciencias”; Bernal, J. “La historia social de la ciencia”; Shapin, S. “Hablar de historia: reflexiones sobre el análisis del discurso” en *La historia de la ciencia. Fundamentos y transformaciones*, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina, 1993.

#### **Bibliografía de Trabajos Prácticos:**

Kuhn, Thomas, “Las relaciones entre la historia y la historia de la ciencia”, en *La Tensión esencial. Estudios sobre la tradición y el cambio en el ámbito de la ciencia Fondo de Cultura Económica*, Madrid: Fondo de Cultura Económica, 1982, pp. 151-184.

### **Unidad 2: La antigüedad y la Edad Media.**

Pensamiento mítico y pensamiento especulativo. Las cosmologías y los sistemas astronómicos en la Grecia Antigua. Los grandes sistemas: el pensamiento de Platón y el universo de las dos esferas de Aristóteles. Su implicancia en las ciencias de la vida. Los estudios de la vida en la Antigüedad y en la Edad Media. Temas y problemas de la filosofía natural, las ciencias exactas y la medicina medievales: las actitudes hacia el conocimiento antiguo y las múltiples relaciones entre la fe, autoridad y razón. El carácter de la medicina antigua y medieval. La cultura monacal y la cultura

universitaria. Las artes del *trivium* y del *quadrivium*

### **Bibliografía de Teóricas:**

Lindberg, David (2002), *Los inicios de la ciencia occidental. La tradición científica europea en el contexto filosófico, religioso e institucional (desde el 600 a.C. hasta 1450)*, Barcelona, Paidós.

### **Fuentes de Teórico-prácticas:**

Platón, República, VII, Ed. Gredos, Madrid 1992 (pasajes).

Aristóteles, Metafísica, IV y VI, Debolsillo, Buenos Aires, 2004 (pasajes).

Anónimo, *El Fisiólogo: bestiario medieval*, Nilda Guglielmi (ed.), ediciones varias (pasajes).

Isidoro de Sevilla, Etimologías, Libro IV. Madrid: Editorial Católica, 1982 (pasajes).

Galeno. *Procedimientos anatómicos. Libros I-X*. Madrid: Gredos, 2002. (pasajes).

Hipócrates, *Tratados*. Barcelona: Gredos, 2007. (pasajes).

### **Bibliografía de Trabajos Prácticos:**

Grant, Edward, *La ciencia física en la Edad Media*, México D.F.: Fondo de Cultura Económico, 2018. Caps. 4 y 5: “La física del movimiento”; “La tierra, los cielos y más allá”.

Farrington, Benjamin (1974), “El carácter de la primitiva ciencia griega” y “La mano en el arte de curar”, en *Mano y cerebro en la Grecia Antigua*, Madrid, Ayuso, 1974, pp.23-61.

Gallardo Luque, Adriana, “El unicornio en el imaginario medieval: del bestiario a la enciclopedia de la Escolástica”, en Nadia Consiglieri y Esteban Greif (eds.) *Representaciones del mundo natural: de la Edad Media a la Modernidad*. Buenos Aires: IMHICIHU, CONICET. ISBN 978-987-4934-26-0 Buenos Aires: IMHICIHU, CONICET, pp. 113-136.

### **Unidad 3: El Renacimiento y los orígenes de la modernidad.**

Los estudios de la vida en el Renacimiento y la Modernidad. La expansión geográfica, viajeros y exploradores. El continente americano en la ciencia occidental. La Revolución Científica. La reforma astronómica de Copérnico. Galileo y el libro de la Naturaleza. El juicio a Galileo. La nueva anatomía y una nueva forma de entender el cuerpo y la medicina. La síntesis newtoniana. Descartes, Boyle y la Providencia: Ciencia y religión en la modernidad. Tradiciones científicas: organicista, mágica y mecanicista. La revolución química: de Paracelso a Lavoisier. Experimentos e instrumentos en la transformación del trabajo científico.

### **Bibliografía de Teóricas:**

Bowler, Peter y Morus, Ian, “La Revolución científica” y “La Revolución química”, en *Panorama general de la ciencia moderna*, Madrid, Crítica, 2007, pp. 31–69; 70-98.

Debus, A., *El hombre y la naturaleza en el Renacimiento*, México D.F. Fondo de Cultura Económica, 1978. Capítulos 2 y 6.

Yates, Francis, *Ideas e ideales del Renacimiento en el norte de Europa. Ensayos reunidos III*. Fondo de cultura económica, México D. F. 2002. “Capítulo XXIX: La tradición hermética en la ciencia renacentista”.

Butterfield, Herbert. *Los orígenes de la ciencia moderna*. Madrid: Taurus, 1958. Caps. 2 a 5: “El conservatismo de Copérnico”; “El estudio del corazón hasta William Harvey”; “El ocaso de Aristóteles y Tolomeo”; “El método experimental en el siglo XVII”.

### **Fuentes de Teórico-prácticas:**

Harvey, William, *De motu cordis*, 1628. Pasajes (Hay traducción al español).

Galilei, G. *El mensajero de los astros*, Buenos Aires, Eudeba, 1964.

Bruno, G. *La expulsión de la bestia triunfante*. Barcelona, Alianza, 1996. (pasajes).

Newton, I. *Principios matemáticos de la filosofía*, Madrid, Tecnos, 1987. (pasajes).

Copérnico, Nicolas. *Las Revoluciones de las esferas celeste*, Buenos Aires: Eudeba, 1967. (pasajes).

### **Bibliografía de Trabajos Prácticos:**

Koyré, Alexander, “Galileo y Platón”, en *Estudio de historia del pensamiento científico*, México, 2013, pp. 150-179

Westfall, Richard S. “Science and Patronage: Galileo and the Telescope. *Isis*, 76, 1985, 11-30 (Hay traducción de la cátedra).

Kearny Hugh, *Orígenes de la Ciencia Moderna, 1500-1700*, Madrid: Ediciones Guadarrama, 1970. Cap.1 “Tres tradiciones de la ciencia”, pp. 17-47.

Hessen Boris, “Las raíces socioeconómicas de la mecánica de Newton”. Tomado de *Introducción a la teoría de la historia de las ciencias*, J. Saldaña compilador, México, UNAM, 1989, pp.79–145.

### **Unidad 4: Los siglos XVIII y XIX**

La Revolución Industrial: la fábrica y la revolución técnica. La Ilustración europea y el proyecto de la enciclopedia. La renovación de la medicina. El surgimiento de las ideas evolucionistas: evolución, naturaleza y sociedad. Darwin y el darwinismo. El origen del hombre: de la cronología bíblica al tiempo geológico. Imperialismo, capitalismo y origen de las ciencias sociales: la antropología, la sociología, la psicología y la economía política. Positivismo y marxismo.

### **Bibliografía de Teóricas:**

Bowler, Peter y Morus, Ian, “La Edad de la tierra”; “La Revolución darwiniana”, “La nueva biología”, “Ciencia y medicina”, “La aparición de las ciencias humanas” en *Panorama general de la ciencia moderna*, Madrid, Crítica, 2007, pp. 129-160 161-206; 207-237; 373-395; 551-579

### **Fuentes de Teórico-prácticas:**

Darwin, Charles. *Diario de viaje de un naturalista alrededor del mundo*. Editorial Akal, Madrid, 1997. Capítulos 7 y 8.

Darwin, Charles. *Letter 1061, Darwin, C. R. to Owen, Richard, 12 Feb [1847]; Letter 1063 Darwin, C. R. to Muñiz, F. J., 26 Feb [1847]; Letter 938. DARWIN, C. R. to Owen, Richard, [1846]*. Hay traducción de la cátedra.

Cuvier, G. “Instrucciones sobre las investigaciones a realizar en torno de las diferencias anatómicas entre las varias razas humanas” en *La ciencia del hombre en el siglo XVIII*, Buenos Aires Centro Editor de América Latina, , 1978.

Jenner, Edward. *An enquiry into the causes and effects of the variolae vaccinae*. London: S Low. (pasajes). Hay traducción de la cátedra.

Alcorta, Diego. [*Disertación Sobre La Manía Aguda*]. En Biblioteca de la Facultad de Medicina, Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires: s.n. Ubicación: 84 T. 1827.

### **Bibliografía y fuentes de Trabajos Prácticos:**

Solís Carlos y Sellés Manuel, de Cap. 17 “Ciencia, Ilustración y Revolución Industrial”, en *Historia de la ciencia*, Madrid, Espasa–Calpe, 2005. pp. 593–609.

Porter, Roy. *Breve historia de la locura*. Ed. Turner, Madrid, 2008. Capítulo VIII ¿El siglo del Psicoanálisis?

Darwin, Charles. *El origen del hombre, la selección natural y la sexual*. Del Capítulo V “Desarrollo de las facultades morales e intelectuales en los tiempos primitivos y en los civilizados”; “La selección natural en su acción sobre las naciones civilizadas”; “Pruebas de que todas las naciones civilizadas han sido salvajes en otras épocas, Valencia, Sempere y C<sup>a</sup> Editores, 2009, pp. 127-43.

Selección de fragmentos de textos sobre las ciencias sociales (A. Smith, R. Malthus, D. Ricardo, L. von Ranke, H. de Saint Simon, A. Comte, K. Marx, F. Engels, J. S. Mill, O. Wilde, L. Morgan, E. Tylor, F. de Saussure, E. Durkheim, M. Weber, J. Watson, S. Freud).

## **Unidad 5: el siglo XX**

Origen y desarrollo de la genética. Biotecnología. Ciencia y religión: entre el evolucionismo y el creacionismo moderno: el “diseño inteligente”. Desarrollo de la física contemporánea y la crisis del programa mecanicista. Orígenes de la teoría de la relatividad y la física cuántica. Psiquiatría, píldoras y medicina en la segunda mitad del siglo XX. Ciencia y sociedad: una comunidad de expertos. La ciencia popular. Ecología, ecologismo; la historia ambiental.

### **Bibliografía de Teóricas:**

Bowler, Peter y Morus, Ian, “Genética (Capítulo 8)”; “La física del siglo XX (Capítulo 11)”, “La revolución en la cosmología (capítulo 12)” y en *Panorama general de la ciencia moderna*, Madrid, Crítica, 2007, pp. 238-267, 317-346, 347-372.

Scull, Andrew, *Locura y civilización. Una historia cultural de la demencia, de la Biblia a Freud, de los manicomios a la medicina moderna*, México: Fondo de Cultura Económica, 2019. “Una revolución psiquiátrica” (Capítulo 12), pp. 370-423.

Asúa, Miguel de, *De cara a Darwin. La teoría de la evolución y el cristianismo*, Buenos Aires: Lumen, 2009, “Evolución y religión (capítulo 6)”, “La evolución y los católicos (capítulo 7)”, pp. 213-242; 243-275.

### **Fuentes de Teórico-prácticas:**

Darwin, Charles. “Carta a Asa Gray, 22 de mayo de 1860” *Autobiografía y cartas escogidas (2). Selección de Francis Darwin*, Madrid: Alianza Editorial, 1977, pp. 349-351.

Watson, James, *The Double Helix*, Londres, Atheneum, 1968 (pasajes). Hay traducción de cátedra.

Einstein, Albert. *Sobre la Teoría de la relatividad especial y general*. Madrid: Alianza Editorial, 2012 (pasajes).

Imagen “The evolution Tree”, 1970.

### **Bibliografía y fuentes de Trabajos Prácticos:**

Bowler, Peter y Morus, Ian, “Ecología y ecologismo (Capítulo 9)”; “La organización de la ciencia (Capítulo 14)”; “Ciencia popular (Capítulo 16)”; “Ciencia y género (Capítulo 21)” en *Panorama general de la ciencia moderna*, Madrid, Crítica, 2007, pp. 268-295, 399-427; 463-492; 610-637.

Arnold, David., *La naturaleza como problema histórico. El medio, la cultura y la expansión de Europa*. México D.F., Fondo de Cultura Económico, 2000. Introducción.

### **Bibliografía y fuentes complementarias de consulta:**

Bernal J. D., *La ciencia en la historia*, México, Ed. Nueva Imagen, 1986,

Boido G., *Noticias del planeta Tierra. Galileo Galilei y la revolución científica*, Buenos Aires, A-Z Editores, 1998.

Brockman J. (comp.) *La tercera cultura. Más allá de la revolución científica*, Barcelona, Tusquets, 1996.

Cohen I. B., *La Revolución en Ciencia*, Barcelona, Gedisa, 1989.

Di Trocchio F., *Las mentiras en la ciencia*, Madrid, Alianza, 1998.

Dupré J., *El legado de Darwin. Qué significa hoy la evolución*. Buenos Aires: Katz editores, 2006.

Eldredge N. y Tattersall I., *Los mitos de la evolución humana*, FCE, México, 1986.

Eldredge N., *Darwin. El descubrimiento del árbol de la vida*. Buenos Aires: Katz editores. 2009.

Feyerabend P., *Adiós a la Razón*, Madrid, Ed. Tecnos S.A., 1984.

Feyerabend, P., *Tratado contra el método*, Madrid, Tecnos.

Geymonat L., *Pensamiento científico*, Buenos Aires, EUDEBA, 1969.

Goldstein T, *Los albores de la ciencia. de los árabes a Leonardo da Vinci*, México, Fondo Educativo Latinoamericano,

1984.

Jacomy B. *Historia de las técnicas*, Buenos Aires, Losada, 1992,

Koyré A., *Estudios de historia del pensamiento científico*, México, Siglo XXI, 2003.

Kuhn T., *La estructura de las revoluciones científicas*, México, FCE, 1985.

Kuhn T., *La revolución copernicana*, Madrid, Hyspamérica, 1985.

Lakatos I., *La Historia de la ciencia y de sus reconstrucciones racionales*, Madrid, Tecnos, 1987.

Merton, R., *Ciencia, tecnología y sociedad en la Inglaterra del siglo XVII*. Madrid, Alianza, 1984.

Nagel E., *La estructura de la ciencia*, Buenos Aires, Paidós, 1974.

Needham, J., *La gran titulación. Ciencia y Sociedad en Oriente y Occidente*, Madrid, Alianza Editorial, 1977.

Saldaña, J. (Comp.), *Introducción a la teoría de la historia de las ciencias*, México, UNAM, 1989

Shapin S., *La revolución científica, una interpretación alternativa*, Barcelona, Paidós, 2000.

## **E. ORGANIZACIÓN DE LA MATERIA, RÉGIMEN DE CURSADA Y SISTEMA DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

### **a. Organización del dictado de la materia:**

La materia se dicta en modalidad presencial atendiendo a lo dispuesto por REDEC-2023-2382-UBA-DCT#FFYL la cual establece pautas complementarias para el dictado de las asignaturas de grado durante el Ciclo Lectivo 2024.

#### **Materia de grado (Bimestrales, Cuatrimestrales y Anuales):**

Podrá dictar hasta un treinta por ciento (30%) de sus clases en modalidad virtual. El dictado virtual estará compuesto exclusivamente por actividades asincrónicas que deben complementar tanto las clases teóricas como las clases prácticas.

En caso de contar con más de 350 estudiantes inscriptos, las clases teóricas se dictarán en forma virtual.

El porcentaje de virtualidad y el tipo de actividades a realizar se informarán a través de la página web de cada carrera antes del inicio de la inscripción.

### **- Carga Horaria:**

**Materia Cuatrimestral:** La carga horaria mínima es de 96 horas (noventa y seis) y comprenden un mínimo de 6 (seis) y un máximo de 10 (diez) horas semanales de dictado de clases.

El curso se divide en *Clases Teóricas* (dos horas semanales) , *Teórico-Prácticas* (dos horas semanales) y *Trabajos Prácticos* (dos horas semanales).

### **b. Organización de la evaluación:**

#### **Régimen de promoción con EXAMEN FINAL (EF)**

Establecido en el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17.

**Regularización de la materia:**

Es condición para alcanzar la regularidad de la materia:

- asistir al 75% de las clases de trabajos prácticos o equivalentes;
- aprobar 2 (dos) instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia. Las 2 instancias serán calificadas siguiendo los criterios establecidos en los artículos 39° y 40° del Reglamento Académico de la Facultad.

Quienes no alcancen las condiciones establecidas para el régimen con EXAMEN FINAL deberán reinscribirse u optar por rendir la materia en calidad de libre.

**Aprobación de la materia:**

La aprobación de la materia se realizará mediante un EXAMEN FINAL en el que deberá obtenerse una nota mínima de 4 (cuatro) puntos.

Se dispondrá de **UN (1) RECUPERATORIO** para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre. La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega.

**VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:**

Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

**RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS:** El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y el equipo docente de la materia.

**c. Recomendaciones**

---

El Examen Final apuntará a evaluar una comprensión general e integrada de la materia. Para quienes hayan podido asistir y seguir las distintas instancias de la cursada (Clases Teóricas, Prácticas y Teórico-prácticas), esta instancia constituirá un ejercicio de síntesis alcanzable en el lapso inmediatamente posterior a la cursada. Se sugerirá a quienes no hayan podido seguir todas las instancias, que hagan uso de los plazos reglamentarios para llevar adelante una lectura detenida de los materiales complementarios y de referencia indicados en este programa, los cuales fueron seleccionados con el objetivo de brindar un apoyo y una orientación suplementarios. Cada estudiante recibirá indicaciones y sugerencias específicas para la preparación del examen.