



***Enseñar Geografía en tiempos inciertos***  
***Repensar la educación ante un nuevo***  
***escenario político - cultural***

-----  
**06 - 07 - 08**  
**NOVIEMBRE**  
**2025**

-----  
**AVELLANEDA**

# SEGUNDA CIRCULAR

## PRESENTACIÓN

La carrera de Geografía del Profesorado Alfredo L. Palacios fue fundada en 2014 y comenzó a ofrecerse en 2015, ubicándose en el edificio de la Sociedad Luz, en el barrio de Barracas, Ciudad Autónoma de Buenos Aires. La Sociedad Luz, establecida en 1899 por Juan B. Justo, tuvo como objetivo brindar educación a los trabajadores de un barrio popular, proporcionándoles herramientas para la defensa de sus derechos. Siguiendo los principios socialistas de compromiso pedagógico y social, en 2002 se creó el Profesorado "Alfredo L. Palacios", inicialmente con la carrera de Historia, y más tarde incorporando la carrera de Geografía.

Esta última fue concebida con el propósito de formar profesionales comprometidos con la realidad social y las diversas problemáticas contemporáneas, promoviendo, además, el desarrollo del pensamiento crítico en los futuros docentes.

En 2025, nuestra Institución será anfitriona -por primera vez- del XXVII Encuentro Nacional de Profesores de Geografía, que se llevará a cabo en la sede de la Universidad Nacional de Avellaneda cita en Arenales 320, durante los días jueves 6, viernes 7 y sábado 8 de noviembre del año 2025.

Los Encuentros Nacionales de Profesores de Geografía se celebran desde 1988 y proporcionan un espacio para el intercambio de experiencias profesionales, la creación de nuevos conocimientos y la difusión de investigaciones científicas e innovaciones vinculadas a la ciencia geográfica y su enseñanza.

Este evento reunirá a docentes, profesionales de la educación y estudiantes de todo el país, brindando un espacio de diálogo, intercambio, enriquecimiento y reflexión. A través de esta experiencia, se pretende fortalecer la concepción de la Geografía como una ciencia crítica, capaz de interpelarnos sobre nuestros roles como docentes y formadores de ciudadanos en un mundo dinámico y desafiante.

# OBJETIVOS

1. Promover el intercambio interdisciplinario entre la Geografía y otras Ciencias Sociales, con el objetivo de enriquecer el enfoque pedagógico crítico, así como la investigación científica en el ámbito geográfico, fortaleciendo su enseñanza y aprendizaje.
2. Fomentar el desarrollo de competencias didácticas innovadoras que permitan a los docentes y estudiantes en proceso de formación adaptar nuevas tecnologías, enfoques pedagógicos y metodologías para mejorar la enseñanza de la geografía en diversos contextos educativos.
3. Crear espacios de reflexión crítica sobre los desafíos actuales en la enseñanza de la geografía, promoviendo un análisis profundo y complejo de las problemáticas contemporáneas.

# DESTINATARIOS/AS

- . Profesores/as en Geografía y del campo de las Ciencias Sociales en general.
- . Especialistas y/o investigadores/as en Geografía y del campo de las Ciencias Sociales.
- . Estudiantes del Nivel Superior Universitario y de Institutos de Formación Docente en Geografía.

# LUGARES DE REALIZACIÓN

## **📍 Instituto de Profesorado “Alfredo L. Palacios”**

Av. Suárez 1301, Barracas, Ciudad Autónoma de Buenos Aires

## **📍 Universidad Nacional de Avellaneda - Sede Arenales**

Arenales 320, Avellaneda, Buenos Aires

# FORMAS DE PARTICIPACIÓN

Aquellas personas que deseen participar del XXVII Encuentro Nacional de Profesores de Geografía podrán hacerlo de la siguiente manera:

- . Ponencias orales.
- . Presentación de posters.
- . Asistencia.
- . Salidas de campo.

Para más información, ver las respectivas pautas de inscripción y participación detalladas en la presente circular.

## CALENDARIO

Cierre de recepción de resúmenes extendidos y posters: 15 de septiembre de 2025.

**Jueves 6 de noviembre:** inicio del XXVII Encuentro Nacional de Profesores de Geografía con acreditación de participantes y apertura en la sede de Rectorado de la Universidad Nacional de Avellaneda (Arenales 320, Avellaneda). Conferencia Inaugural. Mesas de ejes temáticos.

**Viernes 7 de noviembre:** Desarrollo de ejes temáticos durante la mañana y tarde. Cierre del Encuentro con conferencia magistral. Cena de camaradería (optativa).

**Sábado 8 de noviembre:** salidas de campo (optativas).

# INSCRIPCIÓN Y ARANCELES

Aquellas personas que deseen inscribirse en el XXVII Encuentro Nacional de Profesores de Geografía podrán hacerlo bajo dos modalidades:

**Exposición:** destinado a personas en cualquier etapa de su formación que deseen presentar una ponencia, de manera individual o grupal. Requiere inscripción, presentación de resumen extendido/ poster y pago de arancel.

**Asistencia:** destinado a personas en cualquier etapa de su formación que deseen presenciar las diversas actividades que incluirá el evento. Se distinguirá entre docentes y estudiantes. Requiere inscripción y pago de arancel.

Para inscribirse se deberá completar un **formulario** con los datos solicitados. Para adjuntar resumen ampliado/póster ver las pautas de presentación que se detallan más adelante.

Los aranceles del evento están determinados por la modalidad de participación en el evento:

MODALIDAD	HASTA EL 30/9	A PARTIR DEL 1/10
Exposición	\$25.000	\$30.000
Asistencia docente	\$7.000	\$10.000
Asistencia estudiante	\$5.000	\$7.000

La forma de pago del evento se podrá realizar mediante transferencias y depósitos bancarios a la cuenta que se detalla:

**Cuenta:** Cuenta Corriente en pesos - Banco Credicoop

**Número:** 191-225-010527/0

**CBU:** 1910225055022501052700

**Alias:** SUR.CUARTO.ACENTO

**Razón Social:** Asociación Sociedad Luz Universidad Popular

**C.U.I.T:** 30-68207494-5

**Es importante que realizada la transferencia o depósito bancario se haga envío a:**

**[sociedadluz@yahoo.com.ar](mailto:sociedadluz@yahoo.com.ar)**

**De los siguientes datos:**

- 1) Comprobante de pago**
- 2) Nombre, Apellido y DNI de la persona que participa**
- 3) Datos y tipo de factura requerida**

# EJES TEMÁTICOS

## **EJE TEMÁTICO 1**

### **LA RELACIÓN SOCIEDAD NATURALEZA Y SU IMPRONTA EN LA GEOGRAFÍA Y LAS CIENCIAS SOCIALES EN GENERAL: NUEVOS DEBATES Y CONCEPTUALIZACIONES EN TORNO AL MANEJO DE LOS RECURSOS NATURALES, A LAS PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES Y LA GESTIÓN DEL RIESGO.**

Coordinación: Santiago Valverde (Instituto “Alfredo L. Palacios”); Silvio Huber (Instituto “Alfredo L. Palacios”); Claudio Reinoso (IES 9-026 Patria Grande, Las Heras, Mendoza/UNCuyo); Gustavo Sposob (FFyL, UBA)

El presente eje temático constituirá un espacio de debate e intercambio acerca de experiencias pedagógicas y de investigación vinculadas a las problemáticas ambientales como consecuencia de las complejas relaciones entre la sociedad y su entorno.

La inserción de América Latina en general y de la Argentina en particular en un modelo de extractivismo global han potenciado y resignificado una serie de conflictos ambientales en los que la multiplicidad de actores sociales intervinientes ofrecen nuevas miradas y conceptualizaciones acerca de la relación que las sociedades contemporáneas establecen con su entorno y en relación a sus modelos presentes y posibles de desarrollo.

Las concepciones y conceptualizaciones acerca de la gestión de las catástrofes en los distintos ámbitos de conformación del riesgo, han ido mutando desde miradas centradas en las dinámicas exclusivamente geomorfológicas e hidrológicas hacia un paradigma que pone a las ciencias sociales en el centro de la escena, donde la capacidad de gestión estatal desde sus diferentes escalas, constituyen elementos fundamentales para la adaptación y mitigación de eventos tanto naturales como antropogénicos considerados potencialmente catastróficos.

La Geografía en diálogo permanente y en conjunto con otras disciplinas de las ciencias sociales, son fundamentales a la hora de promover instancias y estrategias de aprendizaje en los diferentes niveles educativos, tendientes a reflexionar sobre la crisis climática y ambiental contemporánea.

Es fundamental trabajar desde dicha interdisciplinariedad por una ciudadanía comprometida y crítica acerca de las problemáticas ambientales actuales.

Con estos objetivos, se proponen las siguientes líneas de trabajo:

- Conflictos ambientales de la Argentina vinculados al modelo de desarrollo extractivista.

- Conflictos ambientales de la Argentina vinculados al modelo de desarrollo extractivista.
- Perspectiva contemporánea de la historia ambiental en relación a miradas y concepciones presentes y pasadas.
- Fortalecimiento de la ciudadanía ambiental y reflexión acerca de nuevas ideas-mundo en relación a las crisis ambientales locales regionales y global.
- Las diversas formas de manejo de los bienes y recursos naturales y la importancia de los servicios ambientales.
- Ordenamiento y gestión territorial y su relación con la gestión del riesgo.
- Diferentes concepciones acerca del rol del Estado en la gestión mitigación y adaptación frente a las nuevas condiciones ambientales.
- Valorización social de los diferentes recursos.

## EJE TEMÁTICO 2

### LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA EN EL NIVEL SECUNDARIO Y SUPERIOR

Coordinación: Marcelo Troncoso (Instituto “Alfredo L. Palacios”); Laura Pitetti (Instituto “Joaquín V. González”/ UADER); María Cristina Nin (UNLPam); Diego García Ríos (UNMDP).

Nuevas aulas, sujetos de la pospandemia, contextos diversos.

La enseñanza y el aprendizaje de la Geografía han experimentado transformaciones significativas en los últimos años, impulsadas por innovaciones pedagógicas dentro del paradigma sociocrítico. Este enfoque permite repensar los territorios desde una perspectiva protagónica, promoviendo una comprensión más integral y contextualizada del espacio geográfico.

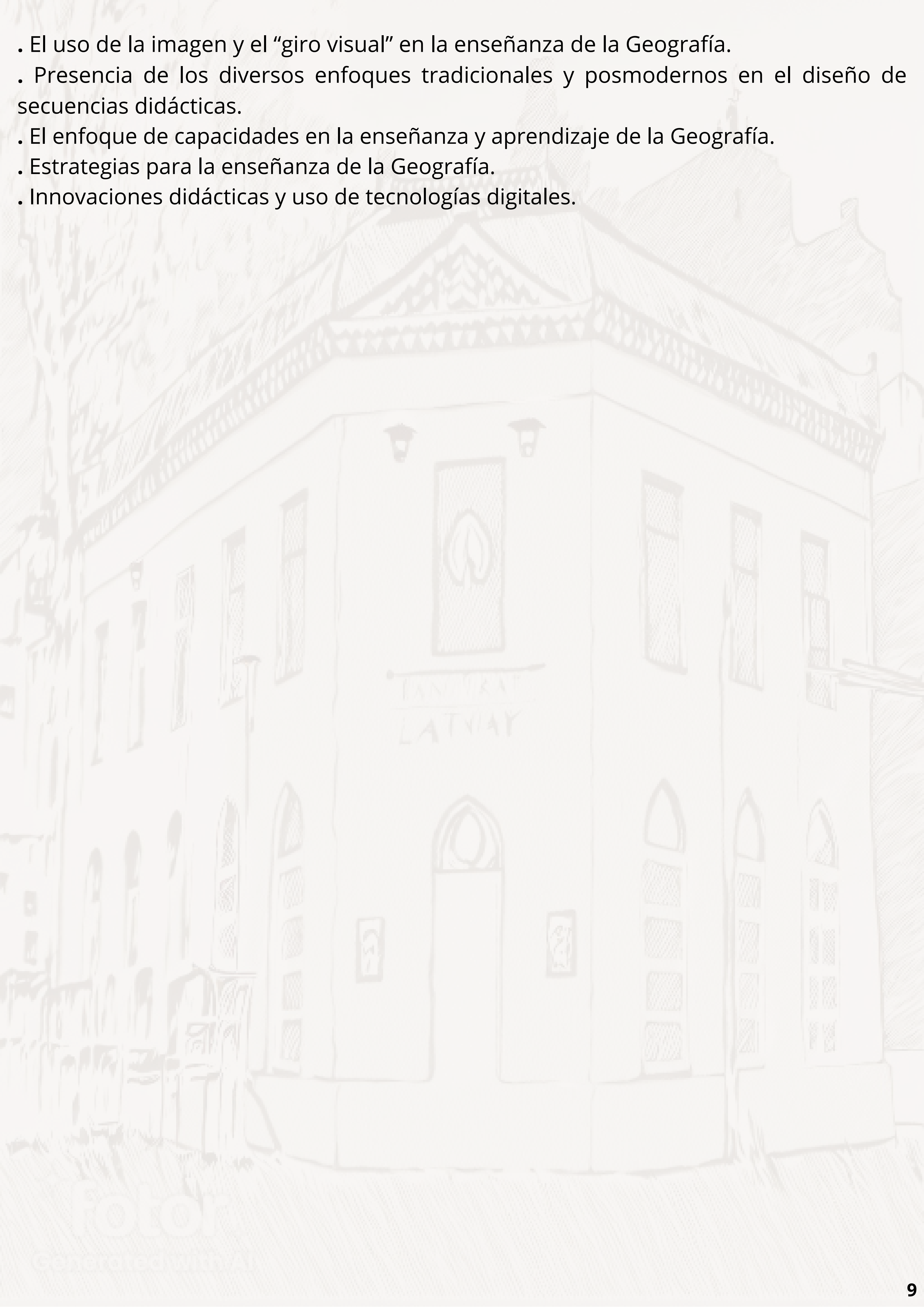
En un mundo caracterizado por la dinámica y la constante transformación, la Geografía desempeña un papel central en la estructura curricular de la escuela secundaria y en la formación de formadores/as en el nivel superior. En este marco, resulta fundamental reflexionar sobre la actualización permanente de las estrategias pedagógicas y didácticas, así como sobre la incorporación de nuevas capacidades y recursos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La interacción constante entre metodologías, contenidos y estrategias de evaluación permite fortalecer la construcción de saberes geográficos pertinentes y significativos.

En este sentido, se convoca a docentes e investigadores/as a presentar propuestas que promuevan prácticas reflexivas en la enseñanza de la Geografía desde una mirada situada, reconociendo los cambios y continuidades en los enfoques educativos. Se espera que las contribuciones incluyan innovaciones que permitan seguir consolidando la Geografía como una ciencia clave para la comprensión del espacio y sus problemáticas contemporáneas.

En consonancia con lo expuesto, se invita a la presentación de trabajos en las siguientes líneas temáticas:

- . Desafíos de la didáctica de la Geografía para fortalecer la formación ciudadana.
- . La formación docente territorializada en los Institutos de Educación Superior.
- . Rol de la Geografía en los diseños curriculares del nivel secundario.
- . Enseñanza de la Geografía en la Era de la Inteligencia Artificial (IA).
- . Geografía y pedagogía del conflicto.
- . Cambios de planes de estudio de Geografía en los Profesorados de Formación Docente.

- . El uso de la imagen y el “giro visual” en la enseñanza de la Geografía.
- . Presencia de los diversos enfoques tradicionales y posmodernos en el diseño de secuencias didácticas.
- . El enfoque de capacidades en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía.
- . Estrategias para la enseñanza de la Geografía.
- . Innovaciones didácticas y uso de tecnologías digitales.



## **EJE TEMÁTICO 3**

### **CIENCIAS SOCIALES, INTERDISCIPLINARIEDAD Y NUEVOS ENTORNOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

Coordinación: Gonzalo Lus Bietti (Instituto "Alfredo L. Palacios"/ FFyL UBA); Lucas Pereyra (Instituto "Alfredo L. Palacios"); Rodrigo Días (Profesorado "San Agustín", Gral. Roca, Río Negro); Mauro Escobar Basabilbaso (UNCPBA).

La profundización de la globalización neoliberal en América Latina y, particularmente, en Argentina en las últimas tres décadas trae aparejado profundos impactos y conflictos de diverso tipo que repercuten en las múltiples dimensiones que atraviesan la vida social.

En una coyuntura cada vez más compleja e híbrida las respuestas hiperespecializadas y/o simplificadas han conducido a interpretaciones reduccionistas y, por ende, problemáticas. Las Ciencias Sociales, atravesadas actualmente por fuertes cuestionamientos, procuran ofrecer herramientas, ideas, teorías, conceptos, abordajes, que nutran el pensamiento crítico y reflexivo en pos de orientar una transformación social que permita construir sociedades más justas, autónomas, soberanas, inclusivas, solidarias e igualitarias.

En este contexto, los diálogos de saberes y la construcción colectiva de conocimientos científicos se erigen con potencia para, desde diferentes formas de "mirar al mundo", ensayar respuestas y brindar/proponer soluciones que atiendan las múltiples crisis contemporáneas.

A pesar de la valoración de tales intentos en los ámbitos científicos y tecnológicos, cabe preguntarse por la forma en la cual se fomentan, constituyen y ponen en práctica tales diálogos y vínculos entre diversas disciplinas en los espacios de enseñanza y aprendizaje de los distintos niveles del sistema educativo formal.

Desde ahí que este encuentro reconoce la relevancia de favorecer instancias reflexivas de socialización, de intercambio y discusión, en torno a la interdisciplinariedad como un modo de allanar el camino hacia una nueva manera de concebir lo social y su modo de enseñanza. Pero también, atendiendo la vertiginosa revolución tecnológica del siglo XXI, cabe interrogarse sobre la emergencia de nuevos entornos de aprendizaje, más precisamente, respecto a las limitaciones y los alcances que encuentran en contextos institucionales diversos y sobre los desafíos que supone en una formación docente crítica.

En sintonía con lo expuesto, se presenta la posibilidad de socializar propuestas en las siguientes líneas de trabajo:

- . Desafíos de la enseñanza de las Ciencias Sociales en nuevos entornos de aprendizaje en el nivel secundario y terciario.
- . La formación de docentes de Ciencias Sociales desde un paradigma interdisciplinario.
- . Reposicionamiento de las Ciencias Sociales ante los cambios en las curriculas escolares.
- . Propuestas y experiencias curriculares interdisciplinarias para el nivel secundario y terciario.
- . Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): situaciones problemáticas delimitadas desde las Ciencias Sociales.
- . Interacción entre los conocimientos tecnológicos, pedagógicos y disciplinares (Modelo TPACK) en Ciencias Sociales.
- . Las TIC y las TIG (Tecnologías de la Información Geográfica) como herramientas y entornos de aprendizaje en Ciencias Sociales en el marco de la construcción colectiva del conocimiento.
- . Los SIG como recurso didáctico: aplicaciones y experiencias en el nivel secundario y terciario.
- . Ciudadanía e identidad digital.
- . La Economía Social: espacio curricular reflexivo y crítico. Necesidad de su incorporación a las propuestas de enseñanza.
- . Ecología política: aportes a la comprensión de problemáticas sociales.
- . Los Movimientos Sociales y su rol en sociedades en contexto de globalización.
- . Repensar la democracia desde la interdisciplinariedad en espacios de enseñanza.
- . El “giro espacial” en las Ciencias Sociales y su enseñanza.

## EJE TEMÁTICO 4

### ESI, PERSPECTIVAS DE GÉNERO E INTERCULTURALIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN CIENCIAS SOCIALES

Coordinación: Alina Torcoletti (Instituto “Alfredo L. Palacios”); Magdalena Moreno (UNTREF/ISFDyT N° 15); Sandra Gómez (UNCPBA); Verónica De Faveri (UNCuyo).

Las Ciencias Sociales tienen un rol fundamental en la formación de una ciudadanía crítica y comprometida con la construcción de una sociedad más justa e igualitaria. En este sentido, la Educación Sexual Integral (ESI), las perspectivas de género e interculturalidad constituyen enfoques clave para comprender la complejidad de los procesos socioculturales que nos atraviesan, así como para cuestionar sus fundamentos y manifestaciones.

En este eje invitamos a reflexionar sobre cómo las nociones de género y sexualidad, así como las representaciones sobre la diversidad cultural, no son categorías universales, naturales ni neutrales, sino construcciones sociohistóricas que se construyen en cada contexto en el marco de relaciones de poder que implican asimetrías.

Desde esta mirada, la enseñanza de las Ciencias Sociales se vuelve un espacio estratégico para cuestionar la construcción de estas desigualdades y la reproducción de mandatos y estereotipos, promoviendo el respeto por la diversidad y la ampliación de derechos.

Para reflexionar sobre los géneros, las sexualidades y las relaciones entre distintas culturas en el marco de estructuras de poder más amplias, cabe profundizar en las múltiples dimensiones en las que se inserta la desigualdad. Es por ello que el debate se enriquece al incorporar la mirada de la interseccionalidad, permitiendo entender cómo se entrecruzan las dimensiones del presente eje pero también la clase, la etnia y la edad, entre otras posibles.

En cuanto a la Educación Sexual Integral (ESI), la misma forma parte de un paradigma integral de Derechos Humanos, que abarca el reconocimiento y la protección de la diversidad en todas sus formas y que, por lo tanto, se enmarca en un debate más amplio sobre la ampliación de derechos, que resultó también en otras normativas importantes - como la Ley de Identidad de Género, la Ley de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes o la Ley de Interrupción Voluntaria del Embarazo por mencionar algunas-. Puntualmente, la Ley 26.150 de ESI establece la obligatoriedad de su implementación en todos los niveles educativos, garantizando un enfoque transversal y basado en la construcción de ciudadanía con el objetivo de cuestionar y deconstruir desigualdades estructurales a partir de un análisis crítico de cómo las relaciones de género y la sexualidad han sido construidas y nos atraviesan de manera cotidiana.

En suma, invitamos a compartir experiencias pedagógicas, posibles estrategias didácticas, investigaciones y debates actuales que permitan abordar la complejidad de la diversidad en la enseñanza de las Ciencias Sociales con la intención de reflexionar sobre las identidades como construcciones culturales y socialmente situadas para, en definitiva, generar un espacio de debate y reflexión colectiva que permita fortalecer el rol de la escuela en la promoción de derechos, el respeto por la diversidad y la construcción de sujetos críticos.

Por ello, invitamos a compartir reflexiones tanto en cuanto al abordaje de estos temas como contenidos propios de las disciplinas sociales, así como problemáticas que atraviesan las múltiples relaciones interpersonales que se entablan en el ámbito educativo -dentro y fuera del aula-.

En este contexto, se brinda la oportunidad de presentar propuestas que sigan las siguientes líneas de trabajo:

- . Experiencias educativas, propuestas didácticas y proyectos de la ESI en los diferentes niveles y su relación con las Ciencias Sociales.
- . Experiencias educativas, propuestas didácticas y proyectos con perspectivas de género en los diferentes niveles y su relación con las Ciencias Sociales.
- . Experiencias educativas, propuestas didácticas y proyectos para la interculturalidad en la escuela y su relación con las Ciencias Sociales.
- . Encuentros, desencuentros y desafíos en el abordaje de la ESI, de las perspectivas de género e interculturalidad.
- . Abordajes desde la interseccionalidad en el aula: experiencias de enfoques para una educación inclusiva.
- . Planificación docente y diversidad: prácticas de revisión curricular en los diferentes niveles y su relación con las Ciencias Sociales.
- . Transversalidad de la ESI, de las perspectivas de género e interculturalidad en los diferentes niveles y su relación con las Ciencias Sociales.
- . Implementación de espacios específicos de la ESI, las perspectivas de género y la Interculturalidad en los diferentes niveles y su relación con las Ciencias Sociales.
- . Investigación educativa, formación docente y su relación con la ESI, las perspectivas de género y la interculturalidad.

# PAUTAS DE PARTICIPACIÓN EN PONENCIAS ORALES

Para la participación en ponencias orales se requiere el envío de resúmenes ampliados. Los mismos serán evaluados por una comisión. Se aceptarán hasta dos contribuciones por persona; y no hay límites de personas en co-autoría en una misma ponencia.

Las presentaciones deben ser originales, fruto de trabajos de docencia-investigación, experiencias situadas de trabajo, reflexiones teóricas-metodológicas, de extensión y de divulgación; que se hallen encuadradas en alguna de las líneas de trabajo de los cuatro ejes temáticos que se proponen.

Para presentación de resúmenes extendidos, se deben seguir las siguientes pautas:

- . **Formato:** En procesador de texto tipo Microsoft Word. El archivo debe ser denominado de la siguiente manera: eje\_apellido/s (por ejemplo: Eje1\_Ramirez / Eje3\_Ibañez-Pereyra-Salas).
- . **Título:** fuente letra Arial 14 en mayúscula, negrita, interlineado simple, sin subrayar.
- . **Autoría:** apellidos y nombres de las personas en autoría y coautoría de la presentación; referencia institucional y contacto (correo electrónico). Fuente: letra Arial 11, mayúscula en primera letra, alineación derecha.
- . **Palabras clave:** entre 3 y 4 palabras clave separadas por comas. Fuente: letra Arial 11.
- . **Resumen ampliado:** entre 1000 y 2000 palabras. Fuente: letra Arial 11, interlineado simple, alineación justificada. El resumen debe contener descripción y justificación del tema y/o problema, el abordaje teórico y metodológico, resultados obtenidos y/o reflexiones.
- . **Bibliografía:** consignada conforme a las normas APA 7° edición. Fuente: letra Arial 11 interlineado simple.
- . **Configuración del resumen:** márgenes superior e inferior 2,5 cm., derecho e izquierdo 3 cm.

**Se prevé que los resúmenes extendidos sean publicados como libro de actas del XXVII Encuentro Nacional de Profesores de Geografía.**

# PAUTAS DE PARTICIPACIÓN EN POSTERS

Para la participación en posters se requiere el envío de los bocetos, que serán arbitrados por la comisión evaluadora. Se aceptarán hasta dos trabajos por persona; y no hay límites de participantes en co-autoría en un mismo póster.

Las presentaciones deben ser originales, fruto de trabajos de investigación, experiencias situadas de trabajo, reflexiones teóricas-metodológicas, de extensión y de divulgación; que se hallen encuadradas en alguna de las líneas de trabajo de los cuatro ejes temáticos propuestos.

Para la presentación de posters se deben seguir las pautas que se detallan a continuación:

- . **Formato:** A0 (841 mm x 1189 mm), orientación vertical. El boceto enviado debe contener el siguiente título: eje\_poster\_apellido/s (por ejemplo Eje1\_poster\_Suárez / Eje4\_poster\_Rivero-García-Sandes).
- . **Contenidos:** En la parte superior del póster incluir el título de la presentación, el nombre de los autores y la institución. Se deberán utilizar tamaños de letra de 100 puntos para el título y 60 puntos para los encabezamientos en formato de mayúsculas y minúsculas. Se sugieren las siguientes secciones: introducción, métodos, resultados, y conclusiones.
- . **Texto:** el mensaje del póster debe ser concreto y comprensible sin necesidad de una explicación oral.
- . Los autores que presenten posters deberán traer consigo el poster impreso para colgarlo donde se les asignen los respectivos espacios.

## PAUTAS DE PARTICIPACIÓN EN PRESENTACIÓN DE LIBROS

Se informará en la próxima circular.

# PAUTAS DE PARTICIPACIÓN EN SALIDAS DE CAMPO

Se informará en la próxima circular.

## FECHAS IMPORTANTES

- . **Fecha de inscripción al Encuentro en calidad de asistencia:** desde el 08 de abril de 2025 hasta el 6 de noviembre de 2025 (fecha de inicio del evento).
- . **Entrega de resúmenes y bocetos de posters para participación como expositor/a:** los resúmenes y bocetos de posters serán recibidos a partir del 8 de abril de 2025 hasta el 15 de septiembre de 2025. **Los mismos deberán adjuntarse en el formulario de inscripción.**
- . **Aceptación de resúmenes y bocetos de posters:** La aceptación será comunicada desde el correo oficial a los correos informados por los/as expositores/as.

## CONTACTOS

Sitio Web institucional: <https://institutopalacios.edu.ar/> y <https://undav.edu.ar/>

Página de Facebook: <https://www.facebook.com/inst.alfredopalacios>

Instagram: @27enpg

Correo electrónico: 27enpg.2025@gmail.com

## COORDINACIÓN GENERAL

Miembros de Sociedad Luz.

Rectora Instituto "Alfredo L. Palacios": Prof. Lic. Nancy Failleres.

Coordinador CCC Lic. en Historia UNDAV: Marcelo Rodríguez.

Secretaria Instituto Alfredo Palacios: Lic. Patricia Tiscornia.

Coordinación Profesorado de Geografía Instituto Alfredo Palacios: Prof. Santiago Valverde.

Coordinación Profesorado de Historia Instituto Alfredo Palacios: Prof. Lucas Yañez.

Coordinación General del Encuentro: Lic. Marcelo Troncoso.

Equipo docente y estudiantes del Instituto Alfredo Palacios.

# COMITÉ ACADÉMICO

Lic. Marcelo Troncoso (Instituto "Alfredo L. Palacios", CABA)  
Lic. Santiago Valverde (Instituto "Alfredo L. Palacios", CABA)  
Dr. Gonzalo Lus Bietti (FFyL-UBA. Instituto "Alfredo L. Palacios", CABA)  
Prof. Dipl. Alina Torcoletti (Instituto "Alfredo L. Palacios", CABA)  
Lic. Silvio Huber (Instituto "Alfredo L. Palacios", CABA)  
Prof. Lucas Pereyra (Instituto "Alfredo L. Palacios", CABA)  
Mag. Sergio Caruso (CONICET. FFyL-UBA/ Instituto "Alfredo L. Palacios", CABA)  
Prof. Esp. Gustavo Sposob (FFyL. UBA, CABA)  
Dra. Silvina Fabri (FFyL. UBA, CABA)  
Lic. Esp. Laura Pitetti (Instituto "Joaquín V. González", CABA/ UADER)  
Prof. Franco Del Fabbro (Instituto "Joaquín V. González", CABA)  
Prof. Esp. Claudio Reinoso (IES 9-026 "Patria Grande", Las Heras, Mendoza)  
Prof. Esp. María Verónica De Faveri (FFyL-UNCuyo, Mendoza)  
Dra. Madgalena Moreno (UNTREF- ISFDyT N° 15, Campana)  
Dr. Jerónimo Montero Bressan (UNSAM/CONICET, San Martín)  
Mg. Diego García Ríos (UNMDP; ISFD N° 19 y CIIE MDP, Mar del Plata)  
Dra. Sandra Gómez (CIG-FCH-UNCPBA, Tandil)  
Mg. Mauro Escobar Basabilbaso (CEDI- FCH-UNCPBA, Tandil)  
Dra. María Cristina Nin (FCH-UNLPam, Santa Rosa)  
Lic. Rodrigo Días (UADER- ISSA, Entre Ríos, Gral. Roca)  
Prof. Sebastián Mayol (Instituto Superior "Antonio Ruiz de Montoya", Posadas)  
Lic. Javier Romero (UNR, Rosario)

## COMITÉ ORGANIZADOR

Miembros de la Sociedad Luz

Lic. Marcelo Troncoso (Instituto "Alfredo L. Palacios", CABA)  
Lic. Marcelo Rodríguez (Coordinador CCC Lic. en Historia UNDAV, Avellaneda)  
Lic. Nancy Failleres (Rectora Instituto "Alfredo L. Palacios", CABA)  
Lic. Patricia Tiscornia (Secretaria Instituto "Alfredo L. Palacios", CABA)  
Lic. Santiago Valverde (Instituto "Alfredo L. Palacios", CABA)  
Lic. Silvio Huber (Instituto "Alfredo L. Palacios", CABA)  
Dr. Gonzalo Lus Bietti (FFyL-UBA. Instituto "Alfredo L. Palacios", CABA)  
Prof. Dipl. Alina Torcoletti (Instituto "Alfredo L. Palacios", CABA)  
Prof. Lucas Yañez (Instituto "Alfredo L. Palacios", CABA)  
Estudiantes de las carreras de Prof. en Geografía y Prof. en Historia (Instituto "Alfredo L. Palacios", CABA)

Diseño: Nicolás Jerez

Instagram: nikoo\_j

**AGRADECEMOS SU DIFUSIÓN**



Ciclo de Complementación Curricular en Licenciatura en  
**Historia**

Departamento de Cultura, Arte y Comunicación

Carrera no arancelada