

X CONGRESO NACIONAL DE GEOGRAFÍA DE UNIVERSIDADES PÚBLICAS

Geografías en acción frente a la
multicrisis convergente en los
territorios

17-19 SEP 2025

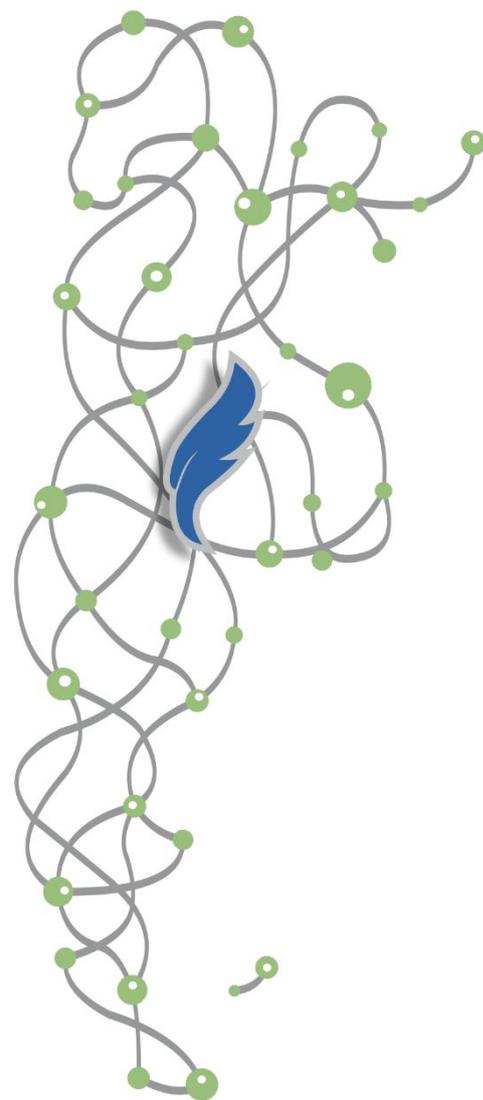
| BAHÍA BLANCA |

1º Circular Informativa

ORGANIZA

RED DE GEOGRAFÍA DE
UNIVERSIDADES PÚBLICAS ARGENTINAS

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA Y TURISMO



LUGAR

Departamento de Geografía y Turismo
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR
12 de Octubre 1098
Bahía Blanca

Fundamentación

El primer cuarto del siglo XXI puede considerarse como un período crítico, sometido a grandes transformaciones y tensiones que han afectado nuestra vida cotidiana, tanto personal como colectiva. En apenas dos décadas, nuestras sociedades se han debido enfrentar a crisis profundas, con origen diverso y de alcance mundial. El optimismo y la esperanza parecen no encontrar hoy un nuevo sustento. Pero nada es nuevo, la lucha por los recursos y los territorios sigue orientando comportamientos violentos y ello se traduce en el deterioro de las condiciones de vida de los grupos sociales más vulnerables y sus espacios de reproducción.

Geografías en acción frente a la multicrisis convergente en los territorios

El capitalismo está en crisis. Si bien ha conseguido perdurar como ideología hegemónica, lo ha hecho a costa de quiebras financieras, conflictos armados, colonizaciones diversas, exclusión y explotación, que hoy encuentran resistencias. Éstas están cada vez más globalizadas y demandan no sólo un modelo distinto sino un devenir diferente.

La salud está en crisis. La difusión del virus SARS-Cov-2 causó una crisis pandémica que a inicios de 2020 generó un colapso inmediato en la circulación de personas y mercancías debido a las medidas de confinamiento. Esta restricción de la movilidad tuvo impacto directo sobre actividades muy dependientes del desplazamiento, como el turismo, y produjo una restricción del consumo que, rápidamente, se extendió al conjunto de las actividades económicas, provocando una brusca recesión que afectó a buena parte del mundo. La desigualdad provocada también se vio de forma dramática en el acceso a los productos de laboratorios y puso en evidencia, una vez más, el frágil equilibrio entre la sociedad y la naturaleza.

La población está en crisis. Todas las estadísticas demuestran un cambio fundamental hacia una nueva transición demográfica, esta vez en sentido inverso. Envejecimiento de la población y disminución drástica de la natalidad, aún en países donde tradicionalmente se controlaba la natalidad, se producen de forma paralela a una crisis migratoria, causa de gran preocupación para los países occidentales. Los desplazamientos voluntarios, así como los forzados se han intensificado adquiriendo masividad.

La estabilidad geopolítica está en crisis. En febrero de 2022, la invasión a Ucrania por tropas rusas desencadenó una crisis geopolítica de grandes dimensiones con el aumento de las tensiones entre potencias que derivó de un conflicto bilateral a una crisis regional y global. La posibilidad de una confrontación nuclear sigue presente cada día, con los acuerdos de no proliferación de armas nucleares suspendidos y las amenazas en ambos sentidos que dejan a la humanidad al borde de una nueva catástrofe.

La institucionalidad está en crisis. Tanto la institucionalidad global como la local están bajo un

descreimiento general, surgido de la posguerra por una demostrada incapacidad para generar consensos y una gobernanza adecuada. Posiblemente nos cuesta asimilar la crisis política, por una pérdida de valores orientadores frente a las imágenes permanentes de destrucción, crueldad y genocidios, como en Medio Oriente.

La educación está en crisis. Ni las nuevas tecnologías ni los nuevos sistemas de enseñanza y aprendizaje parecen haber colaborado para generar lazos y compromisos con la sociedad. En algunos contextos, los resultados no son los esperados y éstos han empeorado luego de la pandemia. A escala nacional, muchas veces el sistema expone el desamparo de estudiantes y docentes medido a través del escaso presupuesto y la falta de coherencia en los fines y metas de la educación, unido a la falta de valoración del impacto del proceso de enseñanza-aprendizaje en el trabajo cotidiano.

Por último, a lo largo de todo este tiempo, el ambiente está en crisis, cuya manifestación más evidente es el cambio climático, relacionado con la superación de los límites del crecimiento y el incumplimiento de los objetivos de desarrollo sustentable, que ha generado impactos particularmente graves en aquellos territorios y poblaciones más expuestos.

La suma de estas crisis deriva en una frecuente desorientación a la hora de plantear respuestas. Sin embargo, la Geografía tiene mucho para aportar teniendo en cuenta el carácter sistémico y la multidimensionalidad de estas amenazas.

¿Cuáles son las respuestas de la Geografía como disciplina con trayectoria propia, centrada en la espacialidad humana donde la relación sociedad-naturaleza se expresa? ¿Cómo los avances en las ciencias y la tecnología amplían nuestra capacidad para ver el mundo y, al mismo tiempo, como la geografía absorbe y es influenciada en tanto ciencia de síntesis, aportando, proponiendo o instalando nuevas formas de conocer, aprender y hacer? ¿Cuáles son las perspectivas desde el sur global en general, desde América Latina y desde nuestros lugares de pertenencia para afirmar la urgente conciencia territorial y su perspectiva decolonial? ¿Cómo aprovechar las oportunidades que tienen nuestras instituciones territorializadas para formar ciudadanos con conocimientos sólidos, mentes amplias, con sensibilidad hacia sus pares y su entorno?

Así, ante un pesimismo generalizado, quizás la función principal de la Geografía es recuperar el sentido de la existencia humana impulsando el reconocimiento de la diversidad, la reconstrucción de proyectos y utopías que orienten nuestro futuro. Por lo expresado, se propone debatir en torno a una Geografía crítica, esclarecedora y en acción, que explore realidades y produzca realidades, que sea capaz de reconstruir vínculos sociales solidarios, que recupere la condición de nuestra especie y que se reencuentre con la naturaleza, una geografía que no pierda su potencialidad profesional y su capacidad técnica, una geografía que vuelva a ser trascendental.

Objetivos

- Propiciar el intercambio de experiencias, la circulación de saberes y la producción de conocimientos geográficos de las Universidades Públicas de Argentina.
- Fomentar la conformación de redes entre investigadores, docentes, estudiantes y extensionistas que trabajen en temáticas afines.
- Consolidar el funcionamiento de la Red de Geografía de las Universidades Públicas Nacionales de Argentina para reforzar el posicionamiento de la geografía argentina y sus aportes a la discusión y resolución de problemáticas actuales.

Formas de participación

El Congreso será presencial. Los participantes podrán exponer oralmente trabajos y contribuciones científicas producto del proceso de investigación, extensión y divulgación. Deben estar enmarcados en alguno de los ejes temáticos propuestos. Se aceptarán hasta dos contribuciones por persona.

Se realizarán workshops, presentaciones de libros y salidas de campo, entre otras actividades. Se destinará un espacio para las asambleas y reuniones. Se desarrollará una conferencia inaugural y un panel de cierre con especialistas invitados sobre los distintos ejes temáticos.

Ejes temáticos

1. Enseñanza y formación en Geografía. Experiencias, reflexiones, problemáticas e innovaciones de la práctica docente en los distintos niveles educativos

La formación de profesores de Geografía y la enseñanza de la disciplina en los diferentes niveles de la educación formal y no formal resultan procesos complejos y multidimensionales. El presente eje tiene como objetivo proporcionar un espacio para dialogar, reflexionar y debatir sobre los problemas que atraviesan tanto la formación docente como la enseñanza de la Geografía en la actualidad; las preocupaciones que son objeto de reflexión; las diferentes experiencias de investigación y práctica educativa, así como las innovaciones educativas que se construyen. De esta manera, será posible conocer la situación de la formación docente y de la enseñanza en sus múltiples dimensiones y pensar en conjunto propuestas que nos permitan colaborar con la construcción de ambos procesos de manera complementaria y crítica.

Se espera recibir contribuciones referidas a: la formación docente, sus desafíos y obstáculos; experiencias de enseñanza-aprendizaje en ámbitos diversos; investigación en didáctica de la geografía; formación en relación a la inserción laboral; nuevas perspectivas en enseñanza de la geografía e incorporación de las TICs; teorías y prácticas de enseñanza sobre contenidos geográficos transversales (como cuestiones de género, ambientales, entre otros); aportes disciplinares y pedagógicos en el campo de la enseñanza y el aprendizaje en geografía.

2. Repensar las teorías y metodologías geográficas: nuevos interrogantes, nuevos desafíos y críticas del saber geográfico

Este eje tiene como objetivo el abordaje de la teoría geográfica y sus potencialidades de aplicación en el análisis espacial. El conocimiento de los discursos propios de la disciplina y su relación con el pensamiento filosófico abre un campo de reflexión en el contexto de las ciencias sociales y humanas. Las distintas miradas y perspectivas epistemológicas llevan a repensar los conceptos más destacados de nuestra disciplina, desde la noción de espacio a la concepción de territorio, lugar, paisaje, región, entre otros. La discusión sobre cuestiones escalares y la comprensión de las configuraciones territoriales en un contexto de multicrisis sugieren un abordaje profundo y crítico.

Se esperan contribuciones sobre temas vinculados a la historia de la disciplina; la reflexión crítica en torno a los conceptos clave de la Geografía; los discursos y problemas epistemológicos; los tipos de saberes; los cambios y continuidades de las corrientes de pensamiento; los vínculos entre epistemología y metodología en Geografía para el abordaje de temas y los diversos problemas en el diseño de investigación; el papel de los sujetos que investigan y enseñan; las contribuciones al análisis espacial desde perspectivas interdisciplinarias. Asimismo, se esperan recibir aportes teórico metodológicos que consideren al espacio y el tiempo como construcciones sociales fundamentales en los procesos de conformación de los territorios.

3. El lugar de la extensión universitaria en la enseñanza y formación geográfica

En este eje temático se abordarán las discusiones que se dan en distintas reuniones, foros, congresos y encuentros sobre la extensión y el voluntariado universitario. Hoy en día, uno de los temas más importantes es analizar cuáles son los desafíos en la curricularización de la extensión y si la misma ya se está desarrollando en las distintas unidades académicas. También conocer más sobre qué lugar debe finalmente ocupar la extensión en las universidades nacionales y, en especial, en los departamentos de Geografía que tienen una mirada y acciones particulares sobre los territorios. El compromiso de participación de los docentes y de los estudiantes es otro tema a reflexionar en este espacio, como así también qué tipo de proyectos son los que tienen continuidad a lo largo del tiempo.

Se esperan contribuciones sobre cómo articular nuestras prácticas de extensión con la investigación y con la docencia, qué rol cumple la extensión universitaria en la comunidad, qué prácticas se desarrollan en el territorio, cuáles son los temas socialmente relevantes que se abordan desde la Geografía y que pueden ser parte de un proyecto de extensión, cómo ha sido la historia de cada institución en la presentación de programas y proyectos, cómo se construye geografía desde los saberes y prácticas en el territorio, qué obstáculos se presentan y qué valores se desarrollan a partir de estas prácticas y, fundamentalmente, cómo se planifica de manera colectiva y participativa ese diálogo entre experiencias y trayectorias.

4. Procesos y dinámicas territoriales en los espacios urbanos, periurbanos y rurales

Las dinámicas y transformaciones territoriales de los espacios urbanos, rurales y periurbanos contemporáneos exigen una profunda discusión teórica y metodológica a partir de trabajos que aborden y expliquen los procesos de producción, configuración y relación de estos espacios, así como las lógicas y problemáticas dominantes en ellos. Se busca promover un ámbito de intercambios y aportes superadores de la visión dicotómica tradicional, reconociendo la transversalidad y especificidad de ciertas temáticas de la geografía rural y de la geografía urbana.

Se espera la presentación de contribuciones sobre los siguientes temas: procesos de producción, configuración y relación de los espacios urbanos, rurales y periurbanos; uso y transformación de estos espacios; tensiones y conflictos en el territorio de interfase urbano-rural; problemáticas sociales, económicas, ambientales y tecnológicas del espacio; impactos y desafíos del desarrollo urbano y rural; acceso a la tierra, el suelo, la vivienda y los servicios; producción del hábitat; formalidad e informalidad en la producción, ocupación y uso del espacio; problemáticas de los asentamientos populares; centralidades consolidadas y emergentes; procesos de gentrificación y segregación socio-espacial; lógicas y estrategias del capital inmobiliario y financiero; circuitos productivos; problemáticas asociadas a la producción de alimentos y materias primas; situación de la agricultura y los trabajadores periurbanos y rurales; prácticas de ordenamiento territorial, planificación sectorial y políticas públicas.

5. Geografías emergentes: concepciones y procesos en torno a prácticas espaciales y acciones territoriales alternativas

Numerosos autores postulan que la nueva geografía cultural es un enfoque interpretativo de los procesos y hechos sociales que surge en el diálogo con otras ciencias sociales y las humanidades. La propuesta de esta mirada es reflejar la complejidad de lo social a partir de otras escalas de análisis y posicionamientos que visibilicen la diversidad de la realidad de una manera crítica y sensible. En este sentido, las geografías emergentes dan cuenta de formas de organización y

resistencia, prácticas y sentidos que exponen las desigualdades socioespaciales a partir de condiciones existenciales y materiales tanto de sujetos como de colectivos.

En este eje, se esperan contribuciones teórico-metodológicas y empíricas cuyas temáticas estén vinculadas a discutir las relaciones de dominación y explotación, hegemonía y alteridad o cualquier otra asimetría de poder que enfatice la dimensión territorial del espacio geográfico a partir de la condición de género, sexualidad, etnia, religión, clase, capacidad, edad, origen o cosmovisión, entre otros; los movimientos territoriales dinamizados por diferentes comunidades; los circuitos económicos alternativos; las (sub)culturas urbanas; el derecho al espacio público y la discusión por la justicia espacial.

6. Dinámicas geopolíticas y geoeconómicas y su repercusión en contextos de incertidumbre y multicrisis

El análisis e interpretación del mundo actual, en el marco de la rápida reconfiguración de los territorios como consecuencia de los cambios en la lógica espacial del capitalismo global, requiere una reflexión crítica de los procesos económicos y políticos que hoy se difunden globalmente, tomando en cuenta la articulación de escalas. Por ello, es necesario visibilizar las articulaciones entre los sistemas económicos y políticos, a fin de lograr una mejor comprensión de los factores, hechos y actores que configuran la multiplicidad de territorios e impactan en los mismos a partir de las multicrisis convergentes y simultáneas.

Se esperan contribuciones que aporten a la identificación y profundización de procesos, conflictos, lógicas y contradicciones que se producen a partir de la interacción local-global y que contribuyan a comprender las dinámicas territoriales del contexto actual; el rol de los actores globales en la producción del espacio en el ámbito nacional y/o regional; el papel de los Estados en sus diferentes escalas; la geografía electoral; la gobernanza; las territorialidades públicas, privadas, corporativas y de las organizaciones civiles; las problemáticas territoriales como consecuencia de la geopolítica, las políticas públicas y/o las lógicas de acumulación del capital; circuitos económicos; límites y fronteras; flujos y fijos del capitalismo en el territorio, propuestas para abordar el espacio geográfico derivadas de las nuevas dinámicas geopolíticas y geoeconómicas en sus múltiples escalas de análisis.

7. Geotecnologías para la acción geográfica: desafíos y oportunidades en tiempos de crisis

La Geografía contemporánea se enfrenta a múltiples crisis convergentes en los territorios, desde desafíos ambientales y climáticos hasta problemas socioeconómicos y de ordenamiento territorial. En este contexto, las geotecnologías juegan un papel fundamental al proporcionar metodologías y herramientas para la acción geográfica mediante la recolección, análisis y democratización de

información geoespacial. Además, es crucial destacar la importancia de la gobernanza de la información geográfica normalizada de calidad para una nueva forma de abordar las problemáticas geográficas y optimizar la toma de decisiones. Este eje busca abordar con profundidad y complejidad las exigencias, desafíos, posibilidades y potencialidades de las geotecnologías en el abordaje y gestión territorial, tanto en el ámbito académico, profesional y educativo.

Se esperan contribuciones referidas a modelado y análisis de información geográfica multitemporal, series temporales de imágenes de teledetección; geotecnologías participativas; aplicaciones y desarrollos basados en tecnologías de la información geográfica en temas ambientales a través de evaluación ambiental, de riesgos, la planificación física y la ordenación del territorio a partir de variables sociodemográficas y económicas; geomarketing, location intelligence, internet de las cosas (IoT); gobernanza de información geográfica; infraestructuras de datos espaciales; normalización de información geográfica; experiencias y metodologías innovadoras en la integración de las TIG en el proceso de enseñanza de la geografía; imágenes satelitales, fotografías aéreas y dron, cartografías temáticas.

8. Dinámicas demográficas y movilidades en las transformaciones territoriales

La dinámica demográfica de los territorios se caracteriza por profundos cambios ocurridos durante el siglo pasado y el actual. Aunque existe una diversidad de comportamientos entre ellos y al interior de éstos, según áreas geográficas y grupos socio-económicos, se corrobora que prácticamente toda la población se ha incorporado al proceso de transición demográfica. Quizás como nunca antes los temas demográficos y su impacto territorial son motivo de debate en la sociedad actual y particularmente en la ciencia geográfica. En este contexto, las movilidades a través de las redes, trayectorias, materialidades e inmaterialidades son parte constitutiva de las sociedades contemporáneas como parte de las tramas culturales y políticas de los grupos sociales que organizan el espacio.

Se esperan investigaciones referidas a los fenómenos del cambio demográfico (natalidad, fecundidad y migración), la calidad de vida y el bienestar de la población, el envejecimiento, la pobreza y vulnerabilidad, el acceso al trabajo, a la salud y a la educación y sus implicancias territoriales. Además, interesan trabajos sobre las movilidades y sus fronteras; los grupos etarios y sus geografías; la diferenciación social, por género o generacional de la movilidad; las diversas formas de circulación de personas y la diferenciación socio-espacial en espacios metropolitanos, urbanos, rurales y a escala intraurbana.

9. Ambiente y territorio: procesos, complejidades y riesgos

Las problemáticas ambientales derivan de la interacción entre la sociedad y la naturaleza y, por lo tanto, son complejas y dinámicas. Por ello, es necesario un análisis crítico acerca de la evolución en las formas de obtención, transformación y gestión de los recursos naturales, así como de sus tendencias. Para su abordaje resulta apropiado un enfoque integral que considere los diversos procesos, variables y actores involucrados en cada caso. Con ello se busca contribuir al ordenamiento territorial y la construcción de territorios sostenibles.

En este eje se esperan contribuciones acerca de: los aportes de la Geografía Física a la gestión y ordenamiento territorial; riesgos y vulnerabilidades ambientales; extractivismos, conflictos y justicia ambiental; Geografía Física y el uso de las Tecnologías de la Información Geográfica; conservación, patrimonialización y manejo sostenible del ambiente; evaluaciones de impacto ambiental; normativas, planificación y ordenamiento territorial.

10. Geografías del turismo en un contexto de hipermovilidad

El campo de la geografía del turismo aborda la relación entre turismo y territorio. En este sentido, el turismo como una tendencia de movilidad propia de las sociedades contemporáneas implica comprender su peso en la economía global, como forma de consumo de los sujetos, pero también, como práctica cultural que configura al territorio y a las representaciones espaciales.

La mesa invita al análisis crítico de los procesos de construcción del espacio turístico, entendiendo que estas dinámicas de ocio operan insertas en contextos socioeconómicos más amplios que determinan, en gran medida, la significación social del ocio, aspectos a ser contemplados en la indagación geográfica del turismo. En este eje, se esperan contribuciones sobre los procesos y transformaciones de los espacios de ocio; la territorialización de las prácticas e imaginarios asociados a las modalidades turísticas tradicionales y emergentes; la gestión turística y los destinos inteligentes; la redefinición de áreas emisoras y receptoras; el consumo turístico-recreativo y la discusión en torno al turismo como movilidad imperante y su relación con el cambio climático.

Envío de resúmenes

Se esperan resúmenes extendidos entre 1.000 y 1.500 palabras, sin incluir la bibliografía. Se recomienda que el resumen contenga una introducción, el objetivo general, aspectos metodológicos, un desarrollo y los principales resultados. Las pautas de presentación de los resúmenes extendidos se pueden seguir en la [plantilla disponible](#).

Los resúmenes deberán ser enviados al email del eje temático en el cual se desea participar.

Eje temático **1** eje01.geouupp2025@gmail.com

Eje temático **2** eje02.geouupp2025@gmail.com

Eje temático **3** eje03.geouupp2025@gmail.com

Eje temático **4** eje04.geouupp2025@gmail.com

Eje temático **5** eje05.geouupp2025@gmail.com

Eje temático **6** eje06.geouupp2025@gmail.com

Eje temático **7** eje07.geouupp2025@gmail.com

Eje temático **8** eje08.geouupp2025@gmail.com

Eje temático **9** eje09.geouupp2025@gmail.com

Eje temático **10** eje10.geouupp2025@gmail.com

Se prevé la publicación de actas de resumen y de un e-book con los trabajos completos que se presenten durante el evento.

FECHA IMPORTANTE

Envío de resúmenes: hasta el 30 de abril de 2025

Inscripciones y aranceles

Los formularios de inscripción y los aranceles se comunicarán en la Segunda Circular.

CONSULTAS e INFORMACIÓN

geouupp2025@gmail.com

Comités organizadores

Comité Académico

Red de Geografía de Universidades Públicas

Lic. Adrián Iulita (Universidad Nacional de Tres de Febrero)
Dra. Claudia Verónica Gómez (Universidad Nacional del Nordeste)
Lic. Cecilia Chiasso (Universidad Nacional de Luján)
Esp. Gustavo Bertón (Universidad Nacional de La Pampa)
Lic. Héctor Luis Adriani (Universidad Nacional de La Plata)
Esp. Gustavo Peretti (Universidad Nacional del Litoral)
Mg. Cecilia Rodríguez (Universidad Nacional del Sur)
Mg. Inés Rosso (Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires)
Prof. Federico Fritzsche (Universidad Nacional de General Sarmiento)
Prof. María Cecilia Pucciarelli (Universidad Nacional de Cuyo)
Prof. Paola Seminara (Universidad Nacional de Córdoba)
Prof. Mónica Norambuena (Universidad Nacional de la Patagonia Austral)
Prof. Franco Gastón Lucero (Universidad Nacional de Río Cuarto)
Esp. Lorena Angélica Higuera (Universidad Nacional del Comahue)
Dra. Hortensia Castro (Universidad de Buenos Aires)
Dr. José Ernesto Torres (Universidad Nacional de San Juan)
Dr. Pablo Paolasso (Universidad Nacional de Tucumán)
Prof. Miriam Ysolina Graells (Universidad Nacional de Formosa)
Mg. Omar Tobío (Universidad Nacional de General San Martín)
Mg. Joaquín Rodolfo Artieda (Universidad Nacional de Mar del Plata)
Lic. Patricia Caffettaro (Universidad Nacional de Catamarca)
Lic. Andrea Schaer (Universidad Nacional San Juan Bosco)
Esp. Lorena Alejandra Gorlero (Universidad Autónoma de Entre Ríos)

Comité Local

Matías Álamo | Federico Barragán | Graciela Benedetti | Roberto Bustos Cara | Ana Casado | Valeria Duval | Loreana Espasa | Jorge Gentili | Alejandra Geraldí | Verónica Gil | Marilina González | Ana Lía Guerrero | María Isabel Haag | María Andrea Huamantínco Cisneros | Lucía Laffeuillade | Yamila Lambrecht | José Ignacio Larreche | Mariana Mancino | María Paula Michalijos | María Belén Nieto | María Belén Prieto | María Natalia Prieto | Cecilia Rodríguez | Paola Rosake | Ángeles Speake | Marcela Torrez Gallardo | Guillermina Urriza | Antonela Volonté.